

Zpráva o kvalitě výuky cizích jazyků

EDUCA – Střední odborná škola, s.r.o.

Sídlo: B. Martinů 1994/4, 741 01 Nový Jičín

Ředitel: Ing. Jan Císař

IČ: 640 87 859

Kontakty: telefon: 556 703 658, email: jan.cisar@educa-sos.eu

Zpráva byla zpracována dne 7. března 2016 ředitelem školy pro školní rok 2015/2016.

Oblast č. 1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
1.1 Koncepce cizojazyčného vzdělávání ve škole	• koncepce definuje vzdělávací cíle a jazykové úrovně pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky		X			
	• učitelé a žáci jsou s cíli a způsoby jejich hodnocení seznámeni		X			
	• koncepce odráží moderní trendy, principy, nástroje a metody v jazykovém vzdělávání		X			
	Hodnocení kritéria 1.1	úroveň: ***				
1.2 Nabídka studia cizích jazyků a přechod ze základní školy	• jako první cizí jazyk nabízí škola dva cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků		X			
	• jako druhý cizí jazyk nabízí škola tři cizí jazyky s ohledem na vstupní jazykovou úroveň žáků 1. ročníků		X			
	• žáci 1. ročníků jsou v jazykových skupinách dle své jazykové úrovně, nikoli úrovně nižší		X			
	Hodnocení kritéria 1.2	úroveň: ***				
1.3 Aktualizace ŠVP v části cizojazyčné vzdělávání	• ředitel školy aktivně pracuje s učiteli na aktualizaci ŠVP dle aktuálních informací	X				
	• ŠVP stanoví obsah a rozsah jazykového vzdělávání dle cizích jazyků a ročníků	X				
	• ŠVP stanoví základní a doplňkové výukové materiály a nástroje dle ročníků			X		
	Hodnocení kritéria 1.3	úroveň: ***				
Hodnocení oblasti č. 1:						
Strategie cizojazyčné výuky je na úrovni ***.						
Opatření ke zlepšení:						
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamovat žáky se vzdělávacími cíli pro jednotlivé ročníky a cizí jazyky,</i> • <i>v ŠVP stanovit základní a doplňkové učebnice, včetně materiálů pro jednotlivé ročníky</i> 						

Oblast č. 2 Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
2.1 Plánování a řízení výuky cizího jazyka učitelem vůči třídám a jednotlivým žákům	• zveřejněný plán na školní rok pro každou třídu umožňuje učiteli průběžně řídit postupy vedoucí k jeho naplnění	X				
	• všichni žáci jsou seznámeni s plánem výuky na školní rok, očekávanými výsledky a způsoby jejich hodnocení		X			
	• učitel řídí vzdělávací proces tak, aby ve třídě bylo pozitivní klima a žáci dosáhli co nejlepších výsledků		X			
	Hodnocení kritéria 2.1	úroveň: ***				
2.2 Nabídka podpůrných aktivit pro žáky mimo vyučovací hodiny cizích jazyků	• škola nabízí každý měsíc aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny				X	
	• škola využívá a plánuje, CLIL v neязыkových předmětech v rozsahu min. 20 hodin v jednom předmětu ve školním roce		X			
	• škola plánuje a vyučuje odborný cizí jazyk v rozsahu min. 20 hodin v jednom cizím jazyce ve školním roce	X				
	Hodnocení kritéria 2.2	úroveň: ***				
2.3 Sebereflexe a vedení učitelů	• ředitel školy aktivně vede učitele k využívání moderních principů, nástrojů a metod		X			
	• učitelé znají oblasti osobního a profesního rozvoje a vědí, v čem se mají zlepšit		X			
	• učitelé navzájem navštěvují výuku, sdílejí příklady dobré praxe		X			
	Hodnocení kritéria 2.3	úroveň: ***				
Hodnocení oblasti č. 2:						
Řízení a podpora cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni: ***.						
<i>Opatření ke zlepšení:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit, organizovat a pravidelně nabízet aktivity v cizím jazyce mimo vyučovací hodiny,</i> • <i>plánovat a systematicky zavádět CLIL</i> • <i>více podporovat učitele v osobním a profesním rozvoji</i> 						

Oblast č. 3 Výsledky cizojazyčného vzdělávání						
kritérium	aktivity, témata a jevy	4	3	2	1	0
3.1 Zjišťování výsledků jazykového vzdělávání	• nástroje měření jsou voleny vzhledem ke stanoveným cílům, ročníkům a cizím jazykům		X			
	• pravidelně jsou měřeny znalosti, dovednosti a kompetence žáků v cizím jazyce s důrazem na komunikativní dovednosti		X			
	• ke zjišťování výsledků jsou využívány nástroje obsahující mimotestové otázky		X			
	Hodnocení kritéria 3.1	úroveň: ***				
3.2 Hodnocení výsledků jazykového vzdělávání	• převládá formativní hodnocení výsledků zvyšující pozitivní motivaci žáků		X			
	• sumativní hodnocení obsahuje srovnání pokroku na úrovních žák, třída, cizí jazyk			X		
	• výkon žáků není hodnocen pouze klasifikační stupnicí		X			
	Hodnocení kritéria 3.2	úroveň: ***				
3.3 Přijímání opatření a vedení žáků	• ředitel školy pravidelně přijímá opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd		X			
	• žáci se navzájem pravidelně hodnotí a vědí, v čem se zlepšují			X		
	• učitelé jsou přijímána opatření ke zlepšení plánování a řízení výuky		X			
	Hodnocení kritéria 3.3	úroveň: ***				
Hodnocení oblasti č. 3: Výsledky cizojazyčného vzdělávání jsou na úrovni ***.						
Opatření ke zlepšení: <ul style="list-style-type: none"> • podporovat pravidelné vzájemné hodnocení žáků • pravidelně přijímat opatření ke zlepšení na základě dosahovaných výsledků žáků a tříd 						

Hodnocení kvality cizojazyčné výuky ve škole

Na základě provedeného hodnocení tří oblastí dosáhla škola úrovně *.**